



## PAUTA DE ESTIMULACIÓN PSICOEDUCATIVA PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN (4 AÑOS).

Actualmente a nivel mundial estamos pasando por una situación que jamás pensamos que viviríamos, como lo es enfrentar una emergencia sanitaria por COVID-19. Sabemos que para nadie ha sido fácil sobrellevar esta pandemia, ya que se han puesto a prueba todos los sistemas sanitarios, educacionales, laborales, sociales, económicos, políticos, científicos y tecnológicos. Sabemos también, que en este periodo se generan altos niveles de estrés y ansiedad en las personas. No obstante, aunque sea difícil, esta situación puede ser una instancia de aprendizaje para la humanidad, generando más consciencia, fortaleciendo los lazos familiares, potenciando valores como la solidaridad, empatía y colaboración, y dando un respiro al planeta tierra en materia de sustentabilidad y medioambiente.

Es por esto que como establecimiento queremos entregar algunos consejos y orientaciones que fueron extraídos de Educarchile y complementados por nuestro equipo docente para enfrentar de forma más amigable este periodo de cuarentena con los niños y niñas y apoyar el proceso educativo a distancia.

### LO PRIMERO QUE DEBEMOS TENER CLARO ¿QUE ES CAPAZ DE HACER MI HIJO/A DE 4 AÑOS?

- ❖ Corre con fluidez variando la velocidad y la dirección para evitar los obstáculos.
- ❖ Mantiene el equilibrio al desplazarse en caminos o líneas demarcadas.
- ❖ Combina diversos movimientos y posturas al desplazarse.
- ❖ Realiza movimientos rítmicos con algunos implementos (pelotas, globos, aros, etc.).
- ❖ Efectúa diferentes movimientos y actividades de manipulación con implementos livianos (corre con pelota, salta con un globo en la mano, etc.).
- ❖ Realiza movimientos más precisos con las manos y puede utilizar herramientas tales como: tijeras y aguja (recorta con los dedos, puede enhebrar cuentas, recorta líneas rectas y mixtas simples, etc.).
- ❖ Toma el lápiz con mayor precisión para trazar diferentes líneas, dibujar y pintar.
- ❖ Realiza sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación con la sugerencia de un adulto.
- ❖ Logra identificar ciertas situaciones que son potencialmente peligrosas o riesgosas para su seguridad (sabe que no puede acercarse al fuego, que los cuchillos cortan, que se puede golpear al correr por espacios pequeños, etc.).
- ❖ Puede mostrar iniciativa para decidir a qué jugar, qué actividades realizar y con qué materiales trabajar, según intereses propios. Por ejemplo: prefiere jugar a la pinta en vez de la escondida.
- ❖ Realiza actividades nuevas y desafiantes, probando distintas formas de desarrollarlas y tomando decisiones según sus intereses. Por ejemplo: decide subir a una silla, para atrapar un juguete que está guardado en lo alto de un estante.
- ❖ Logra identificarse con personas de su mismo género. Ejemplo: Mi profesora es mujer al igual que yo.
- ❖ Muestra confianza en sus capacidades y satisfacción por sus logros: Ejemplo: Yo puedo pintar sin salirme de las líneas.
- ❖ Intenta expresar su rabia sin agredir o causar molestia a otros, tratando de autorregularse.
- ❖ Participa en grupos de trabajo y juego, colaborando para lograr un propósito común.
- ❖ Emplea normas de cortesía en sus relaciones con niños y adultos (dar las gracias, pedir permiso, saludar y despedirse).
- ❖ Reconoce que existen valores y normas que deben ser respetados, aún cuando no siempre las ponga en práctica. Por ejemplo: Que no se debe gritar en la sala, no se debe golpear a los compañeros, etc.
- ❖ Manifiesta interés por el contenido de diversos textos escritos de su entorno.
- ❖ Reconoce las vocales y su nombre.
- ❖ Le interesa reproducir trazos de distintos tipos, intentando seguir formas establecidas (juega a copiar palabras y/o letras de su entorno).
- ❖ Entona y canta sencillas canciones recordando su letra y siguiendo el ritmo escuchado (canciones de repertorio infantil).
- ❖ Distingue características básicas de personas, animales, plantas y algunos cambios que ocurren en su proceso de crecimiento (el niño/a nace, crece y muere).
- ❖ Puede comparar diferentes elementos según sus tamaños, longitud, forma, color y uso (grande-chico; largo-corto; redondo-cuadrado, etc.).
- ❖ Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 10.

## SUGERENCIAS PARA APOYAR LOS APRENDIZAJES EN PERIODO DE CUARENTENA Y EMERGENCIA SANITARIA

Es importante comprender que se deben aprovechar estos días de aislamiento social para compartir, conversar y jugar con sus hijos e hijas, teniendo siempre en cuenta que al hacer estas actividades de igual manera se están formando y educando.

### 1. Explícales de qué se trata esta situación sanitaria (sin alarmar)

- ❖ Los niños y niñas pueden generar múltiples fantasías de lo que está ocurriendo. Por eso es importante explicarle a los niños/as de forma clara, tranquila y concreta qué es el Coronavirus, cuáles son sus causas y efectos y por qué debemos tomar precauciones. Pueden hacerlo a través de un dibujo, un video interactivo (sugerimos revisar [https://www.youtube.com/watch?v=xLSI53FWRU4&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1yZPK\\_Yg-UvuP1yMpm0rOQBRYU6L8Sg0rC8JqY03DtRn\\_NI5SHz8vz5wM](https://www.youtube.com/watch?v=xLSI53FWRU4&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1yZPK_Yg-UvuP1yMpm0rOQBRYU6L8Sg0rC8JqY03DtRn_NI5SHz8vz5wM)) o conversando.
- ❖ Transmíteles que se encuentran en casa no sólo para evitar contagiarse, sino que para colaborar con que otras personas que se encuentran en una situación de salud menos favorable, puedan evitar enfermarse. De este modo, fortalecemos el enfoque de colaboración sobre una visión más restrictiva o riesgosa.
- ❖ Como adultos responsables deben dosificar y adaptar la información de acuerdo con la edad y la necesidad del niño o niña. Para esto es importante, darles información general y permitir que hagan preguntas. Evita la sobreinformación entregada a los niños/as y limita el acceso a la información a través de los medios de comunicación. Se debe generar conciencia en los niños pero es innecesario hablar del número de casos infectados, muertes u otros detalles.
- ❖ Transmite tranquilidad a ellos.
- ❖ Permite que los niños/as puedan expresar sus emociones y modera los temas de conversación que surjan. Por ejemplo: ¿Cómo te sientes con lo que está pasando? ¿Por qué es tan importante lavarse las manos?.

### 2. Mantén rutinas y horarios lo más estable posible

Sabemos que este periodo de adaptación a la contingencia no ha sido fácil, y para evitar una desorganización y mantener la armonía en casa es importante mantener horarios y rutinas, en la medida de lo posible.

- ❖ Establece horarios para dormir y despertarse. Es importante que todo niño/a, tenga a lo menos 10 horas de sueño nocturno, por lo tanto, la hora de acostarse debe ser no más allá de las 21:00 hrs. En este sentido, realizar diariamente rutina de baño antes de acostarse ayuda a relajar al niño/a y establece parámetros de vida saludable. De igual manera, los aparatos electrónicos deben usarse al menos dos horas antes de dormir, así evitamos la sobre estimulación y la hiperventilación en los niños/as.
- ❖ Evitar el consumo de dulces y golosinas en horas muy tardías del día, debido a que eso incrementa el insomnio y/o falta de sueño en niños/as.
- ❖ Mantiene horarios de alimentación e higiene: desayuno, almuerzo, once, cena; rutina de baño, lavado de dientes y cuerpo.
- ❖ Fija horarios de aprendizaje, estudio, tareas domésticas, recreación y tiempo de ocio. Es importante incluir momentos de descanso individual. La cuarentena no es sinónimo de estar siempre todos juntos y pegados.
- ❖ Es importante respetar los tiempos destinados para cada actividad. Por ejemplo: si definimos que el estudio sería de 11:00 a 12:00 del día (el tiempo mínimo de trabajo es 15 minutos diarios), al llegar la hora de término de dicha actividad evitar continuar estudiando e incluir aquella actividad que haya quedado pendiente para el día siguiente.
- ❖ Los horarios o rutinas que establezcan háganlo por escrito o con apoyo visual, para que el niño/a pueda verlo en casa.
- ❖ Se sugiere que al crear estas rutinas, se trate de mantener lo más ordenadas posible pero que consideren ciertas flexibilidades en aquellos momentos establecidos. No debemos olvidar que para todos los integrantes de la familia es compleja esta situación por la que estamos atravesando como sociedad, para ello, debemos tener la consideración de que los niños también se pueden estresar o angustiarse en estos momentos de encierro.

### 3. Fija metas y tareas concretas para el periodo de clases suspendidas

Es importante considerar que establecer metas diarias o semanales ayudará a organizar mejor a los niños/as. Se deben considerar las actividades propias emitidas por el Ministerio de Educación, el propio establecimiento educacional, como también las actividades familiares.

- ❖ Como familia establezcan una “reunión diaria”, la que se puede realizar, por ejemplo: mientras toman desayuno todos juntos en familia. El objetivo de dicha reunión, es hacer una planificación diaria de las actividades que se realizarán en el día.
- ❖ Para desarrollar actividades de repaso y/o estudio en casa, lo ideal es que el niño/a cuente con un lugar físico estable, es decir que utilice todos los días el mismo lugar (mesa, comedor, escritorio, etc.).
- ❖ Se debe permitir que el niño/a aprenda a enfrentar sus dificultades desde pequeño, entregándoles las herramientas necesarias en cuanto a contención emocional y enseñarles con esto a resolver los conflictos de manera pacífica. Si ves que tu hijo o hija se descontrola (grita, patalea, llora) respira profundo y cuenta hasta 10, luego agáchate a su altura, pídele que mire a los ojos y vayan respirando profundo ambas personas, inhalando el aire por la nariz y expulsándolo por la boca. Evita los gritos y regaños.
- ❖ Fomenta en tu hijo/a el logro de metas, aprendiendo con ello, el valor de las cosas y las personas.
- ❖ Fomenta el respeto y aceptación por el otro, incentivando la tolerancia e inclusión de las personas.
- ❖ Incentiva al niño/a a realizar labores domésticas sencillas: organizar sus juguetes y/o ropa, hacer su cama, regar las plantas, poner o retirar los cubiertos y platos de la mesa, lavar la loza utilizada, entre otras.
- ❖ Realiza una actividad de desarrollo de habilidad motriz que represente un desafío, según la edad; dibujar, bordar, recortar, pintar, hacer la rueda, saltar la cuerda de manera continua, entre otras.
- ❖ Aprendan una canción que sea de su gusto memorizándola, tocando algún instrumento, y/o realizando un baile.

#### 4. Promueve la autonomía de acuerdo a su edad

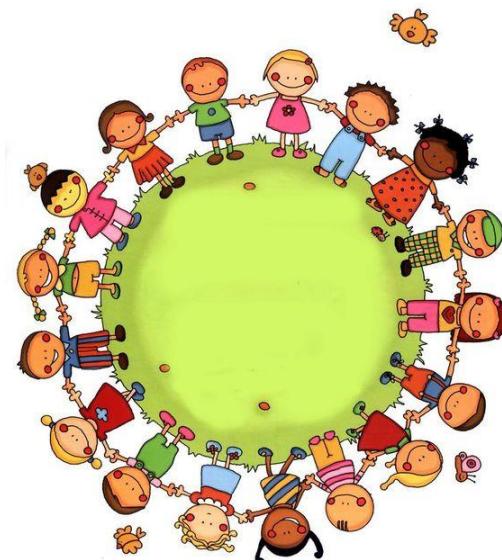
Sabemos que los adultos también deben cumplir con sus labores propios de adultos y responder a sus trabajos. Por eso es importante que puedan aprovechar esta instancia para otorgar tareas o actividades que los niños puedan realizar por sí mismos, de manera autónoma y acorde a su edad.

- ❖ Incentiva en el niño/a el pensamiento independiente, desarrollando tareas que conlleven a que piensen por sí solos, con la guía de un adulto, para la consecución de una tarea.
- ❖ Transmite tu confianza mostrándole seguridad en sus posibilidades. Es importante que el niño/a vea que sus padres creen en él/ella; para que así ellos puedan creer en sí mismos y lograr sus metas.
- ❖ En rutina de baños enséñele al niño/a hábitos de higiene, no sólo para protegerlos, sino para que sientan que pueden hacer algo ellos mismos para cuidarse: lavarse las manos por sí solos, lavarse los dientes y realizar baño autónomo.
- ❖ En alimentación enséñele a comer solo, cortar sus alimentos en el plato, preparar ensaladas o comidas sencillas que no impliquen riesgo.
- ❖ Los niños y niñas de esta edad, deben beber líquidos en tazas y/o vasos de entrenamiento, por lo que se sugiere suprimir el uso de chupetes y/o mamaderas, debido a la mal formación que éstos pueden ocasionar en paladar, dientes y encías.
- ❖ En vestimenta enséñele a abrocharse los cordones o vestirse solo.

#### 5. Utiliza tecnologías y recursos disponibles en casa para el aprendizaje y entretenimiento

- ❖ La tecnología es un medio que tiene muchas ventajas y desventajas, permite divertirnos y aprender. No obstante, su uso debe ser dosificado por el adulto, ya que la utilización excesiva de aparatos tecnológicos limitan la creatividad y generan adicción. Se deben establecer horarios y supervisar los sitios que navegan los niños/as resguardando su contenido según edad.
- ❖ El uso de tecnologías debe ser complementado con juegos que incentiven la creatividad, la entretenimiento educativa, el deporte, entre otros.
- ❖ Los adultos responsables del niño/a deben aunar criterios y establecer reglas eficaces en cuanto a la crianza del niño/a, según su edad. De igual modo lo deben hacer al realizar juegos y actividades, enseñándoles que dichas actividades contienen “reglas” que deben ser respetadas, si no, no se puede jugar.
- ❖ Recurrir a las actividades sugeridas por el establecimiento para desarrollar una cuarentena en familia más amigable.
- ❖ Variar en diversas actividades que eduquen y entretengan a los niños/as, pero de igual modo, fomenten los desafíos familiares y fortalezcan sus lazos. Por ejemplo: realizar las actividades curriculares enviadas por la Escuela (si no tiene algún recurso debe recurrir a la docente para solicitar apoyo); revisar páginas de museos y exposiciones digitales; realizar ejercicios físicos, baile entretenido o yoga con los niños/as; ver películas o series en familia acordes a la edad del niño/a; participar en juegos de mesas (cartas, dominó, monopoly, etc.); jugar juegos que favorezcan la creatividad, atención y concentración como armar rompecabezas y jugar juegos de encajes, entre otros.

Esperamos que estas sugerencias sean un real aporte para este periodo. Cuidémonos para que pronto nos volvamos a encontrar!!



Con cariño, Equipo Arcoíris de Palabras  
Abril 2020, Macul.