

## Pre-Kinder "C"

### Semana 4/Día 1.

- Objetivo:** Identificar nociones muchos/pocos y arriba/abajo.
- Actividad:** Con objetos que tenemos en casa realizamos dos grupos (por ejemplo, ponemos 2 cucharas en un grupo, y 4 cucharas en otro) y le preguntamos, ¿Dónde hay más cucharas? ¿Dónde hay pocas cucharas? Y así podemos ir jugando con los elementos que le mostramos, podemos utilizar juguetes, ropa, zapatos, etc. Lo mismo para las nociones arriba-abajo. Podemos poner un juguete arriba de la mesa y preguntar al estudiante ¿Dónde está el juguete? Lo cambiamos de lugar y le volvemos a preguntar. Podemos realizar este ejercicio con el niño/a, se puede para arriba de la silla o sillón y preguntarle ¿estas arriba o debajo de la silla? Se puede ir variando.
- Juego diario:** Identificar las siguientes emociones y colorear según estado anímico del día que se realiza la actividad. Luego de reconocer y colorear, frente a un espejo realizar mímicas de los estados de ánimo. (triste, feliz, enojado, etc.) la idea es que el estudiante sepa identificar su estado emocional y pueda demostrarlo a través de su expresión facial.





## Semana 4/ Día 2.

1. **Objetivo:** Reconocer importancia de las reglas.
  2. **Actividad:** Para la siguiente actividad veremos el siguiente video “Los niños que no respetan las reglas” link: <https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>  
Luego de ver el video, comentamos con el estudiante: “**La importancia de este video es que los niños comprendan la importancia de respetar las reglas o normas que están establecidas ya sea en el hogar o en la escuela, porque no se puede pasar a llevar a adultos o compañeros por sus propios intereses y debemos respetar a los demás para que nos respeten a nosotros**”
- 
1. **Juego diario:** En una hoja, dibujar una silueta del cuerpo humano o utilizar la que se adjunta a continuación, reconocer las **partes gruesas** (cabeza, torso, hombros, piernas, brazos, pies y manos) y las **partes finas** (ojos, orejas, boca, nariz, dedos) colorear y decorar a gusto con los elementos que tengamos en el hogar. (pueden ser fideos, hojas de plantas o árboles que tengamos a mano, lápices de colores, plumones, papel picado)





### Semana 4/ Día 3.

1. **Objetivo:** Estimular la atención y concentración.
2. **Actividad:** Para esta actividad necesitaremos fideos/tapas/cucharas o elementos que puedan clasificarse por tamaño, color o forma. (tienen que ser dos tamaños diferentes, dos colores diferentes o dos formas diferentes)
  - ✓ Le comentamos que vamos a ordenar los elementos elegidos por tamaño/forma/color (hay que elegir solo una opción).
  - ✓ Realizamos una demostración para que luego el estudiante realice la actividad de manera autónoma.
  - ✓ Mezclamos ambos elementos y pedimos al estudiante que los clasifique.
  - ✓ Una vez terminada la actividad invitamos al niño/a a comentar que le pareció la actividad, que es lo que le causó más dificultad.
3. **Juego diario:** Bailar e imitar canción de ejercicios psicomotores “Pancho el Chanco”  
<https://www.youtube.com/watch?v=96CXvjJ5YWc&t=103s>

### Semana 4/ Día 4.

1. **Objetivo:** Reconocer onomatopeyas de animales.
2. **Actividad:** jugamos a reconocer a los animales mediante su sonido, para eso utilizamos el siguiente link de juego <https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA&t=27s>.  
Luego que identificamos que animal:
  - ✓ Lo imitamos.
  - ✓ Preguntamos al estudiante donde vive (campo o granja, mar, selva, etc)
  - ✓ Una vez que realizamos seguimos con el siguiente sonido.
3. **Juego diario:** Crear con papel (papel higiénico, toalla de papel, hojas de cuaderno) pelotitas de tamaño pequeño, para luego realizar una carrera de sopro.
  - ✓ Creamos las pelotitas.
  - ✓ En una superficie lisa (puede ser la mesa) ponemos las pelotitas y le explicamos al estudiante que jugaremos a las carreritas del sopro.
  - ✓ Le demostramos que soplando la pelotita avanza, y hay que soplar y soplar para llegar a la meta.
  - ✓ Se realiza el juego en compañía de un adulto.



## Semana 4/ Día 5.

1. **Objetivo:** Ejercitar motricidad gruesa.
2. **Actividad:** Crear un circuito de motricidad gruesa con elementos que tenemos en casa. Aquí algunos ejemplos; **Cabe destacar que estos ejercicios deben estar siempre acompañados de un adulto.**
  - ✓ Poner sillas y pasar por debajo.
  - ✓ Pasar por debajo de la mesa, arrodillado o apoyado en codos.
  - ✓ Saltar en un pie. (ir cambiando de pie)
  - ✓ Saltar del sillón al suelo con un pie o con ambos.
  - ✓ Rodar en el suelo.
  - ✓ Correr con velocidad de un punto de referencia a otro.

### Actividades del libro:

- ✓ **Página 23:** Pintar los círculos de acuerdo a la frecuencia en que se realizan las actividades (1 círculo: poco frecuente, 2 círculos: Muy frecuente, 3 círculos: siempre)
- ✓ **Página 35:** Dibujar lo que vemos a través de nuestra ventana.