

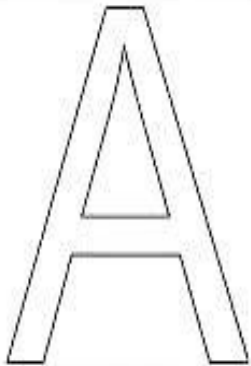

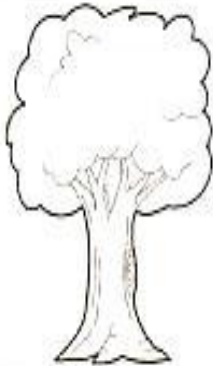





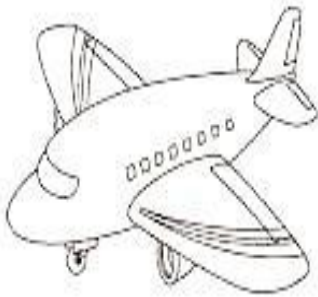
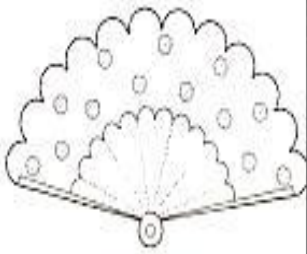


SEMANA 5

Profesora: Patricia Peñaloza Sáez.

Niveles: NT1A y NT1B

Objetivo: Reconocer palabras que comienzan con "A".

Actividad Día 1: Observa y nombra cada uno de los dibujos, luego pintan los que comienzan con el sonido "A".

			
<b>A</b>	<b>ANGEL</b>	<b>ARBOL</b>	<b>AGUA</b>
			
<b>ARDILLA</b>	<b>ANILLO</b>	<b>ARAÑA</b>	<b>ABEJA</b>
			
<b>AVION</b>	<b>ABANICO</b>	<b>ARCOIRIS</b>	<b>ARPA</b>

**Objetivo:** Identificar secuencia de tiempo y espacio de forma correcta.

**Actividad Día 2:** Observar los dibujos del perrito y ordena lo que va pasando primero, después y al final. Recorta y pega para ordenar la secuencia.

1.	2.	3.
----	----	----



**Objetivo:** Reconocer palabras que comienzan con "E".

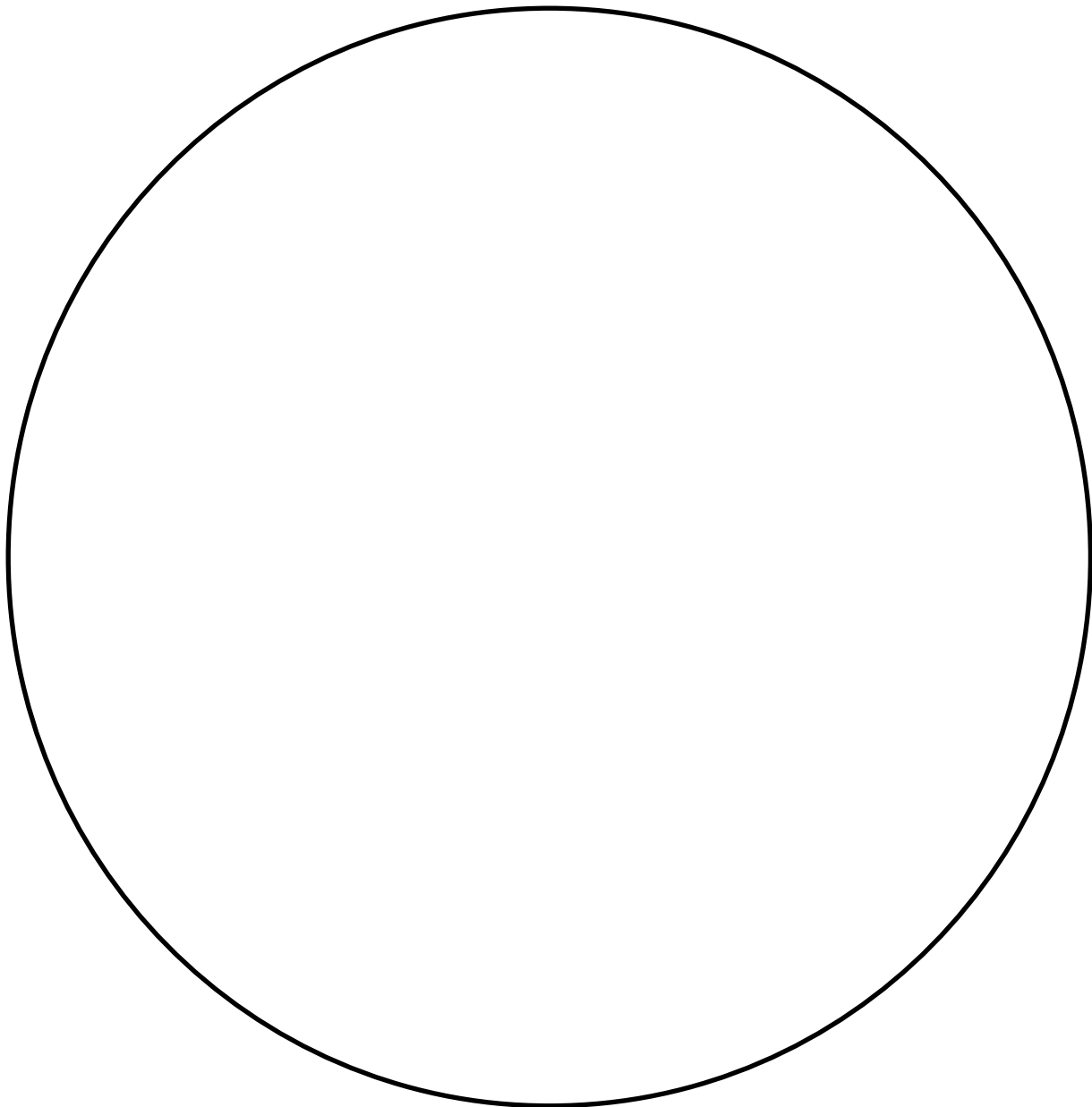
**Actividad Día 3:** Observa y nombra cada uno de los dibujos, a continuación pintan los que comienzan con el sonido "E".

			
E	ELEFANTE	ESCALERA	ESTRELLA
			
ESCOBA	EMPANADA	ENCHUFE	ERIZO
			
ESPEJO	ESCOPETA	ENANO	ESCORPION

**Objetivo:** Entender el significado de la palabra diversidad.

**Actividad Día 4:** Observan video sobre la «Diversidad» «Somos Iguales- Aceptación a la Diversidad» el cual podrán ir comentando, a medida que vayan viendo este; apoyar con algunas preguntas tales como: ¿Tenía muchas ganas de ir a su nueva escuela Pablo? ¿Por qué? ¿Pablo necesitaba alguna ayuda especial?, finalizan dibujando de forma espontánea, lo que más les llamo la atención.

Link video: <https://youtu.be/wSg0MSvacAo>



**Actividad del Libro del Ministerio; página 13:** Observan atentamente la imagen que se encuentra al medio de la página, y le pregunta al niño/a ¿Qué hacen? Y le indica con el dedo la imagen, para a continuación mostrarle que hay unas flechas y que estas nos muestran lo que los niños y niñas estaban haciendo antes y después de ir corriendo tras la pelota. Dejar que vayan comentando y haciendo preguntas, pero también ir preguntando. Finalizan escribiendo lo que los niños/as digan en lo que hacían antes y después.