



PAUTA DE ESTIMULACIÓN PSICOEDUCATIVA SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN (5 AÑOS).

Actualmente, a nivel mundial estamos pasando por una situación que jamás pensamos que viviríamos, como lo es enfrentar una emergencia sanitaria por COVID-19, la cual además se ha extendido a este año 2022. Sabemos que para nadie ha sido fácil sobrellevar esta pandemia, ya que se han puesto a prueba todos los sistemas sanitarios, educacionales, laborales, sociales, económicos, políticos, científicos y tecnológicos. Sabemos también, que en este periodo se generan altos niveles de estrés y ansiedad en las personas. No obstante, aunque sea difícil, esta situación puede ser una instancia de aprendizaje para la humanidad, generando más consciencia, fortaleciendo los lazos familiares, potenciando valores como la solidaridad, empatía y colaboración, y dando un respiro al planeta tierra en materia de sustentabilidad y medioambiente.

Por otra parte, este año 2022, se abrieron las escuelas y los estudiantes pueden asistir de manera presencial al establecimiento, esto es muy beneficioso para los niños (as), ya que tendrán mayor apoyo pedagógico, emocional y social. Es por esto, por lo que es de suma importancia volver a las aulas y retomar la rutina académica.

Por lo mismo, como establecimiento queremos entregar algunos consejos y orientaciones que fueron extraídos de Educarchile y complementados por nuestro equipo docente para enfrentar de mejor forma el periodo de adaptación con los niños y niñas y así, apoyar el proceso educativo.

¿QUE ES CAPAZ DE HACER MI HIJO/A DE 5 AÑOS?

- ❖ Corre con fluidez, variando la velocidad, la dirección y el tipo de desplazamiento para evitar obstáculos (juega diversos juegos que impliquen movimientos).
- ❖ Desarrolla un adecuado equilibrio al desplazarse por diferentes lugares (camina de manera fluida cuando se desplaza por el entorno).
- ❖ Recorta con dedos o tijeras siguiendo líneas marcadas, escribe trazos en espacios delimitados, entre otros.
- ❖ Efectúa diferentes trabajos grafomotores con precisión y seguridad en los trazos, ajustando la presión sobre el papel (sigue y completa laberintos de papel con el lápiz).
- ❖ Comprende la importancia de las rutinas de higiene para su salud.
- ❖ Realiza de manera autónoma sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y de alimentación (come solo, se lava cara y manos, pide lavarse los dientes luego de comer, acude al baño de forma independiente).
- ❖ Identifica diferentes situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad. Por ejemplo: que el fuego quema, por lo tanto, no, debe acercarse a él, que los cuchillos cortan.
- ❖ Muestra iniciativa para proponer diversos juegos y actividades, sugiriendo formas de organizarlos y llevarlos a cabo.
- ❖ Reconoce sus características y cualidades personales, sus conocimientos y sus preferencias (color que le gusta, animal o comida favorita, etc.).
- ❖ Aprecia positivamente su género (soy niña y me gusta jugar con muñecas).
- ❖ Expresa sus emociones y sentimientos de manera regulada según contexto y situaciones (asume las consecuencias de sus actos, se queda tranquilo en el colegio una vez que el adulto se retira, comparte con otros niños, etc.).
- ❖ Reconoce las emociones y sentimientos de los otros empatizando con ellos. Por ejemplo: cuando un niño o niña llora, se acerca para saber por qué lo hace.
- ❖ Participa en grupos de trabajo y juego respetando normas y cumpliendo las acciones comprometidas.
- ❖ Establece relaciones de confianza cercana y permanente con algunos niños y/o niñas de su entorno. Por ejemplo: con quien juega más y dice que quién es su mejor amiga/o.
- ❖ Participa en conversaciones espontáneas o formales: opinando, preguntando, describiendo, relatando y dando explicaciones acerca de temas de su interés.
- ❖ Reconoce que algunas palabras están conformadas por sílabas, y distingue aquellas que se inician por la misma sílaba (por ejemplo: LUPA – LUNA).
- ❖ Realiza dibujos, signos, letras y palabras familiares, en forma espontánea con la intención de comunicar algo por escrito.
- ❖ Es capaz de transcribir diferentes tipos de trazos, algunas letras y palabras respetando ciertas características convencionales de la escritura. Por ejemplo: copia textos breves a partir de un modelo entregado, transcribe su nombre, etc.
- ❖ Canta canciones sencillas, recordando con seguridad la letra, siguiendo el ritmo y alternando intensidad y velocidad.
- ❖ Describe características, necesidades básicas y ciclos vitales simples de los seres vivos. Por ejemplo: que los animales nacen, crecen, se desarrollan y mueren.
- ❖ Reconoce su nacionalidad, algunas de sus costumbres y cultura.

- ❖ Clasifica elementos por tres atributos a la vez. Por ejemplo: agrupa elementos por forma, color determinado y cantidad.
- ❖ Utiliza nociones espaciales de izquierda y derecha en relación a su propio cuerpo. Por ejemplo: sabe que escribe con la mano derecha.
- ❖ Emplea números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 20.
- ❖ Juega agregar y quitar elementos de un conjunto en ámbito hasta el 10. Por ejemplo: junta dos grupos de palitos de helados y dice cuántos hay.

SUGERENCIAS PARA APOYAR LOS APRENDIZAJES EN EL HOGAR EN PANDEMIA.

Es importante comprender todos los aprendizajes entregados en la escuela, deben ser reforzados en el hogar, destinando un espacio y tiempo determinado para esto. El espacio se sigue, sea con la menor de distractores posibles y el tiempo no sea más allá de 15 a 30 minutos.

Debe tener presente que todo momento es de aprendizaje, es por esto por lo que los espacios de conversación y de juego con sus hijos es muy importante para el desarrollo socioemocional y personal de cada uno.

A continuación, se entregará una pauta para poder trabajar en el hogar con los estudiantes, y así poder realizar contención emocional y fomentar el apoyo pedagógico.

1. Explícales de qué se trata esta situación sanitaria (sin alarmar)

- ❖ Los niños y niñas pueden generar múltiples fantasías de lo que está ocurriendo. Por eso es importante explicarle a los niños/as de forma clara, tranquila y concreta qué es el Coronavirus, cuáles son sus causas y efectos y por qué debemos tomar precauciones. Pueden hacerlo a través de un dibujo, un video interactivo (sugerimos revisar https://www.youtube.com/watch?v=xLSI53FWRU4&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1yZPK_Yg-UvuP1yMpm0rOQBRYU6L8Sg0rC8JqY03DtRn_NI5SHz8vz5wM) o conversando.
- ❖ Como adultos responsables deben dosificar y adaptar la información de acuerdo con la edad y la necesidad del niño o niña. Para esto es importante, darles información general y permitir que hagan preguntas. Evita la sobreinformación entregada a los niños/as y limita el acceso a la información a través de los medios de comunicación. Se debe generar conciencia en los niños pero es innecesario hablar del número de casos infectados, muertes u otros detalles.
- ❖ Transmite tranquilidad a ellos.
- ❖ Permite que los niños/as puedan expresar sus emociones y modera los temas de conversación que surjan. Por ejemplo: ¿Cómo te sientes con lo que está pasando? ¿Por qué es tan importante lavarse las manos?.

2. Mantén rutinas y horarios lo más estable posible

Sabemos que este periodo de adaptación a la contingencia no ha sido fácil, y para evitar una desorganización y mantener la armonía en casa es importante mantener horarios y rutinas, en la medida de lo posible.

- ❖ Establece horarios para dormir y despertarse. **Es importante que todo niño/a, tenga a lo menos 10 horas de sueño nocturno, por lo tanto, la hora de acostarse debe ser no más allá de las 21:00 hrs.** En este sentido, realizar diariamente rutina de baño antes de acostarse ayuda a relajar al niño/a y establece parámetros de vida saludable. De igual manera, los aparatos electrónicos deben usarse al menos dos horas antes de dormir, así evitamos la sobre estimulación y la hiperventilación en los niños/as.
- ❖ Evitar el consumo de dulces y golosinas en horas muy tardías del día, debido a que eso incrementa el insomnio y/o falta de sueño en niños/as.
- ❖ Mantiene horarios de alimentación e higiene: desayuno, almuerzo, once, cena; rutina de baño, lavado de dientes y cuerpo.
- ❖ Es importante respetar los tiempos destinados para cada actividad. Por ejemplo: si definimos que el estudio sería de 11:00 a 12:00 del día (**el tiempo mínimo de trabajo es 15 minutos diarios**).
- ❖ Los horarios o rutinas que establezcan háganlo por escrito o con apoyo visual, para que el niño/a pueda verlo en casa.

3. Fija metas y tareas concretas para el periodo de clases suspendidas

Es importante considerar que establecer metas diarias o semanales ayudará a organizar mejor a los niños/as. Se deben considerar las actividades propias emitidas por el Ministerio de Educación, el propio establecimiento educacional, como también las actividades familiares.

- ❖ Como familia establezcan una “reunión o conversaciones diaria”, la que se puede realizar, por ejemplo: mientras toman desayuno, almuerzan, o cenan todos juntos en familia.
- ❖ Para desarrollar actividades de repaso y/o estudio en casa, lo ideal es que el niño/a cuente con un lugar físico estable, es decir que utilice todos los días el mismo lugar (mesa, comedor, escritorio, etc.).
- ❖ Se debe permitir que el niño/a aprenda a enfrentar sus dificultades desde pequeño, entregándoles las herramientas necesarias en cuanto a contención emocional y enseñarles con esto a resolver los conflictos de manera pacífica. Si ves que tu hijo o hija se descontrola (grita, patalea, llora) respira profundo y cuenta hasta 10, luego agáchate a su altura, pídele que mire a los ojos y vayan respirando profundo ambas personas, inhalando el aire por la nariz y expulsándolo por la boca. Evita los gritos y regaños.
- ❖ Fomenta en tu hijo/a el logro de metas, aprendiendo con ello, el valor de las cosas y las personas.
- ❖ Fomenta el respeto y aceptación por el otro, incentivando la tolerancia e inclusión de las personas.
- ❖ Incentiva al niño/a a realizar labores domésticas sencillas: organizar sus juguetes y/o ropa, hacer su cama, regar las plantas, poner o retirar los cubiertos y platos de la mesa, lavar la loza utilizada, entre otras.
- ❖ Realiza una actividad de desarrollo de habilidad motriz que represente un desafío, según la edad; dibujar, bordar, recortar, pintar, hacer la rueda, saltar la cuerda de manera continua, entre otras.

4. Promueve la autonomía de acuerdo a su edad

Sabemos que los adultos también deben cumplir con sus labores propios de adultos y responder a sus trabajos. Por eso es importante que puedan aprovechar esta instancia para otorgar tareas o actividades que los niños puedan realizar por sí mismos, de manera autónoma y acorde a su edad.

- ❖ Incentiva en el niño/a el pensamiento independiente, desarrollando tareas que conlleven a que piensen por sí solos, con la guía de un adulto, para la consecución de una tarea.
- ❖ Transmite tu confianza mostrándole seguridad en sus posibilidades. Es importante que el niño/a vea que sus padres creen en él/ella; para que así ellos puedan creer en sí mismos y lograr sus metas.
- ❖ En rutina de baños enséñele al niño/a hábitos de higiene, no sólo para protegerlos, sino para que sientan que pueden hacer algo ellos mismos para cuidarse: lavarse las manos por sí solos, lavarse los dientes y realizar baño autónomo.
- ❖ En alimentación enséñele a comer solo, cortar sus alimentos en el plato, preparar ensaladas o comidas sencillas que no impliquen riesgo.
- ❖ Los niños y niñas de esta edad, deben beber líquidos en tazas y/o vasos de entrenamiento, por lo que se sugiere suprimir el uso de chupetes y/o maderas, debido a la mal formación que éstos pueden ocasionar en paladar, dientes y encías.
- ❖ En vestimenta enséñele a abrocharse los cordones o vestirse solo.

5. Utiliza tecnologías y recursos disponibles en casa para el aprendizaje y entretenimiento

- ❖ La tecnología es un medio que tiene muchas ventajas y desventajas, permite divertirnos y aprender. No obstante, su uso debe ser dosificado por el adulto, ya que la utilización excesiva de aparatos tecnológicos limitan la creatividad y generan adicción. Se deben establecer horarios y supervisar los sitios que navegan los niños/as resguardando su contenido según edad.
- ❖ El uso de tecnologías debe ser complementado con juegos que incentiven la creatividad, la entretenimiento educativa, el deporte, entre otros.
- ❖ Participar en juegos de mesas (cartas, dominó, monopoly, etc.); jugar juegos que favorezcan la creatividad, atención y concentración como armar rompecabezas y jugar juegos de encajes, entre otros.

Páginas sugeridas:

<https://wordwall.net/es/myactivities>

<https://www.curriculumnacional.cl/apoderados/>

<https://www.curriculumnacional.cl/estudiantes/>



Esperamos que estas sugerencias sean un real aporte para este periodo.
Cuidémonos para que pronto nos volvamos a encontrar!!

Con cariño, Equipo Arcoíris de Palabras.
Abril 2022, Macul.